ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад компенсирующего вида № 4

муниципального образования город Горячий Ключ

за 2020 год.

**Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 4 муниципального образования**

**город Горячий Ключ за 2020 год.**

**1. Образовательная деятельность:**

В нашем ДОУ разработан и утвержден «Порядок проведения самообследования», разработанный в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 4 муниципального образования город Горячий Ключ (далее - МБДОУ д/с № 4), и устанавливает правила подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ д/с № 4.

**Информационная карта МБДОУ д/с № 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) | |
|  | Полное наименование МБДОУ д/с № 4 (по Уставу) | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 4 муниципального образования город Горячий Ключ |
|  | Тип ДОО (городское, сельское) | городское |
|  | Фактический адрес ДОО | 353190, Россия, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ул. Репина, 22 |
|  | Телефон ДОО | 8 -(86159) - 3-62-11 |
|  | е-mail ДОО | [kolokol4ikgorkliu4@gmail.com](mailto:kolokol4ikgorkliu4@gmail.com) |
|  | официальный сайт в сети Интернет | <http://www.dou4-gk.ru/> |
|  | Ф.И.О. руководителя ДОО (телефон, е-mail) | Дербенцева Елена Викторовна,  тел. +7 964-899-11-46  е-mail: [evdgk@mail.ru](mailto:evdgk@mail.ru) |
|  | Сведения о руководителе | Педстаж – 0 лет  Образование – высшее, техническое  Курсовая переподготовка – нет |
|  | Ф.И.О. старшего воспитателя ДОО, телефон | Шамба Наталья Юрьевна,  т.8-918-317-59-06,  е-mail: [nishamba11@mail.ru](mailto:nishamba11@mail.ru) |
|  | Сведения о старшем воспитателе | Педстаж - 31 год  Образование – высшее  Курсовая подготовка 2019 г. |
|  | Наличие информационно-методического кабинета | 1 информационно-методический кабинет 12,1 кв. м.;  компьютеров – 3 с подключением сети Интернет |
|  | Численность методических работников | 1 старший воспитатель  Педстаж – 32 г.  Образование - высшее  Курсовая переподготовка – 2019 г. |
|  | Год постройки ДОО | 1970 г. |
|  | Общая площадь земельного участка | 4 871 кв. м. |
|  | Прогулочные веранды | 4 |
|  | Общая площадь здания | 511,8 кв. м. |
|  | Количество групповых ячеек | 6 |
|  | Численность воспитанников ДОО | 95 детей |
|  | Численность воспитателей | 14 человек  Педагогическое образование:  Высшее – 8  Среднее педагогическое – 6  Курсовая переподготовка – 14 |
|  | Наличие спортивных площадей и объектов в ДОУ, их соответствие потребностям ДОО | 1 - спортивная площадка |
|  | Наличие медицинских площадей | 1 – медицинский кабинет – 13,7 кв. м. |
|  | Численность медицинских работников | 1 – старшая медсестра |
|  | Наличие музыкального зала | 1 – музыкальный зал – 62,7 кв. м. |
|  | Численность музыкальных руководителей | 1 человек  Среднее педагогическое – 1  Курсовая переподготовка – 1 |
|  | Наличие кабинетов специалистов | 6 – кабинетов логопедов,  общая площадь – 66,9 кв. м.  1 – кабинет психолога – 12 кв. м. |
|  | Численность педагогов- специалистов | 6 – учитель-логопед,  1 – педагог-психолог  Образование:  Высшее – 7  Курсовая переподготовка –7 |
|  | Наличие групп ГКП | 3 группы ГКП:  «Особый ребенок» (1 человек), «Коррекционная»-3 часа – 1 человек,  «Коррекционная»-5 часов – 2 человека,  всего – 4 ребенка. |
|  | Наличие административных площадей | 1-кабинет заведующей – 10,8 кв. м.  1-кабинет завхоза – 13 кв. м. |
|  | Наличие пищеблока | 1 – пищеблок 30,2 кв. м. |
|  | Наличие хозяйственных площадей | 1 – склад – общая площадь 21,6 кв. м. |
|  | Численность обслуживающего персонала | 1– завхоз  1– кладовщик  6– младших воспитателей  3– сторож-вахтер  1 – рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания  1 – дворник |

**Информация о наличии правоустанавливающих документов**:

- Устав МБДОУ д/с № 4, зарегистрированный Постановлением главы администрации муниципального образования город Горячий Ключ № 1176 от 24 июня 2015 года;

- свидетельство о праве на оперативноеуправление № 94 от 25.10.2010 г.,

- лицензия с приложением на одном листе на образовательную деятельность, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края

№ 05306 от 15 февраля 2013 г.;

- приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 23П01 № 0012632 бланка от 28 октября 2016 г. «Дополнительное образование детей и взрослых»;

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 23 № 006954462 от 3 августа 2001 г.;

- должностные инструкции утверждены и согласованы с профсоюзным комитетом ДОО;

- книга приказов;

- лицензия на право ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения № ЛО-23-01-009648 от 19 января 2016 г.

**Информация о документации МБДОУ д/с № 4:**

- книга движения детей:

- договора с родителями или лицами, их заменяющими - 95;

- личные дела обучающихся - 95;

- личные дела по компенсации - 60;

- план повышения квалификации педработников;

- основная образовательная программа МБДОУ д/с № 4;

- режим дня;

- годовой план работы МБДОУ д/с № 4;

- распределение образовательной деятельности МБДОУ д/с № 4.

**Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений:**

- книги учета личного состава;

- книга движения трудовых книжек;

- личные дела работников МБДОУ д/с № 4 – 40;

- трудовые договоры с работниками – 40;

- коллективный договор;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- кодекс этики.

**2. Оценка системы управления организации:**

**Структура управления МБДОУ д/с № 4**

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального образования город Горячий Ключ.

В лице управления образования – начальник управления образования:

Лукьянцева Инна Пантелеевна.

Главный специалист  по дошкольному образованию:

Середа Ульяна Владимировна.

МБДОУ д/с № 4 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ; с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», СанПином 2.4.1.3049-13, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства  образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", иными федеральными законами; указами Президента РФ; постановлениями правительства и распоряжениями Правительства РФ; иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края и органов местного самоуправления муниципального образования; также локальными правовыми актами Учреждения,  Уставом МБДОУ д/с № 4; договором между МБДОУ д/с № 4 и родителями (законными представителями).

***Цель управленческой деятельности:***Стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольной образовательной организации как открытой социально-педагогической системы.

Важным, в системе управления ДОУ, является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управлении. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление МБДОУ д/с № 4 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух взаимосвязанных структур:

***I структура – общественное управление***:

· Общее собрание работников МБДОУ д/с № 4;

· Педагогический совет;

· Родительское собрание;

· Профсоюзный комитет

Деятельность всех вышеперечисленных органов регламентируется Уставом МБДОУ д/с № 4 и соответствующими локальными актами. Управление организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественных характер управления.  Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов и инструкций); обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных ПФХД; имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МБДОУ д/с № 4 соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности, соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к выполнению питьевого, светового, теплового и воздушного режимов согласно СанПиНам.

В МБДОУ д/с № 4 соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания; реализуется возможность участия в управлении образовательного учреждения всех участников образовательного процесса (методическое объединение педагогов, совет родителей, работа с молодыми специалистами); проводится общее собрание работников.

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников: премирование: за участие в конкурсах, фестивалях, реализации творческих проектов, работа в инновационном режиме, доплаты за дополнительный объем работ при обновлении предметно - пространственной среды детского сада.

*Общее собрание* работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, а также на основе системы коллективного договора и соглашения.  Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза.

Совместно с заведующей МБДОУ д/с № 4 профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию ДОУ. Представители профсоюзов входит в состав всех комиссий. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующей МБДОУ д/с № 4 по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставления отпусков, установлению материальных поощрений работников. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работе с сотрудниками детского сада. На сегодняшний день продолжается совместная работа администрации и профсоюза по совершенствованию нормативно-правовой базы, обеспечивающей должное функционирование и дальнейшее развитие организации.

*Профсоюзный комитет:*

- ведет переговоры  и заключает от имени работников   коллективный договор с администрацией МБДОУ д/с № 4 и способствует его реализации;

- оказывает непосредственно или через городской комитет профсоюза социально-правовую и материальную помощь членам Профсоюза;

- осуществляет самостоятельно, а также с участием городского комитета  Профсоюза общественный контроль соблюдения трудового законодатель­ства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;

- по поручению членов Профсоюза, а также по собственной инициати­ве обращается с заявлениями в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры;

- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;

- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством;

-  осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение действий Профсоюза в ходе коллективных акций;

- доводит до сведения членов Профсоюза решения выборных органов вышестоящих организаций Профсоюза;

- организует вовлечение работников МБДОУ д/с № 4 в Профсоюз работников образования и науки, осуществляет организационные мероприятия по сбору членских профсоюзных взносов и ведению учета членов Профсоюза;

- создает условия, обеспечивающие вовлечение членов Профсоюза в деятельность профсоюзной организации;

- осуществляет обучение профсоюзного актива, содействует повыше­нию профессиональной квалификации членов Профсоюза.

*Педагогический совет* – постоянно действующий коллегиальный орган управления образовательной деятельностью педагогических работников МБДОУ д/с № 4.

Компетенция Педагогического совета:

1) определяет стратегию образовательной деятельности;

2) отбирает и анализирует образовательные программы для использования в работе МБДОУ д/с № 4;

3) организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

4) рассматривает вопросы инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий, проектов, программ;

5) рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров;

6) рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

7) решает вопросы о проведении в МБДОУ д/с № 4 опытно-экспериментальной работы по решению актуальных педагогических проблем;

8) определяет направления взаимодействия МБДОУ д/с № 4 с инфраструктурой города;

9) рассматривает иные вопросы деятельности МБДОУ д/с № 4, непосредственно связанные с образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции заведующего и других органов самоуправления.

*Родительское собрание:*

- выбирает родительский комитет МБДОУ д/с № 4;

- знакомится с изменениями в Уставе и другими локальными актами МБДОУ д/с № 4, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает родительскому комитету решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности, вносит предложения по их совершенствованию;

- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;

- принимает информацию заведующей, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;

- заслушивает информацию педагогов, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года (в том числе промежуточных – за полугодие);

- решает вопросы оказания помощи в работе с неблагополучными семьями;

- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ д/с № 4;

- участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ д/с № 4 – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;

- принимает решение об оказании посильной помощи в укреплении материально-технической базы МБДОУ д/с № 4, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

- планирует организацию развлекательных мероприятий с детьми сверх годового плана, обеспечение их подарками к Новому году и другим праздникам;

- принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие МБДОУ д/с № 4, совершенствование педагогического процесса.

**II структура – административное управление, имеет линейную структуру.**

***I уровень*** *– заведующая МБДОУ д/с № 4* – Дербенцева Елена Викторовна.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом МБДОУ д/с № 4.

Для общего управления и координации действий работников в МБДОУ д/с № 4 используется такая форма работы, как административное совещание при заведующей.  Работа этого органа управления направлена на развитие, координацию и совершенствование педагогического трудового процесса, корректировка годового плана работы, делегирование полномочий заведующей. Объект управления заведующей – весь коллектив.

***II уровень****– старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра.*

*Старший воспитатель* осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОУ, привлекает к их решениям родителей воспитанников.

*Завхоз* отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

*Медицинская сестра* контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Объект управления управленцев II уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

***III уровень****-  воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.*

Объект управления – дети и родители.

**Средняя заработная плата:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Средняя заработная плата | 2020 год |
| 1.1. | Педагогического персонала | 32 838 руб. |
| 1.2. | Обслуживающего персонала | 11 280 руб. |
| 1.3. | Учебно-вспомогательный персонал | 14 187 руб. |
| 1.4. | Медицинский персонал | 17 324 руб. |

**«Взаимодействие персонала с семьями»**

В анкетировании в декабре 2020 года для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с № 4 приняли участие **55 человек.**

Анкета разработана по трем показателям:

* информированность о деятельности МБДОУ д/с № 4;
* вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;
* удовлетворенность качеством предоставляемых МБДОУ д/с № 4 услуг.

В таблице указаны номера вопросов, относящиеся к одному из трех показателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информированность | 1-10 | **2,9 балла** |
| Вовлеченность | 11-16 | **2,6 балла** |
| Удовлетворенность | 17-33 | **2,5 балла** |

**Общее арифметическое значение** по анализу анкет родителей составило **2,9 балла,** что говорит о хорошем показателе взаимодействия педагогов ДОУ с родителями.

Анализ анкет показал, что родители информированы и удовлетворены образовательными мероприятиями в ДОО, организацией питания и ухода за детьми, но родители желают больше быть вовлеченными в процесс определения содержания образования в ДОО.

Анализ анкет показал следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование критериев и показателей** | **Значение** |
| **3.3** | **Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"** | **2,6** |
| **3.3.1** | **Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"** | **2,6** |
| **3.3.1.1** | **Информированность** | **2,9** |
| 3.3.1.1.1 | Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду | **3,0** |
| 3.3.1.1.2 | Полнота представления информации о жизни детей в детском саду | **3,0** |
| 3.3.1.1.3 | Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду | **2,0** |
| 3.3.1.1.4 | Регулярность информирования о жизни ребенка в группе | **3,0** |
| 3.3.1.1.5 | Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка | **3,0** |
| 3.3.1.1.6 | Информирование в полном объёме о содержании образовательной деятельности детского сада | **3,0** |
| 3.3.1.1.7 | Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) \* | **нет** |
| 3.3.1.1.8 | Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций \*\* | **3,0** |
| 3.3.1.1.9 | Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка \*\*\* | **3,0** |
| 3.3.1.1.10 | Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг | **3,0** |
| **3.3.1.2** | **Вовлеченность** | **2,6** |
| 3.3.1.2.1 | Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей | **3,0** |
| 3.3.1.2.2 | Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома | **3,0** |
| 3.3.1.2.3 | Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений) | **2,0** |
| 3.3.1.2.4 | Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе\* | **нет** |
| 3.3.1.2.5 | Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком \*\*\* | **3,0** |
| 3.3.1.2.6 | Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми | **2,0** |
| **3.3.1.3** | **Удовлетворенность** | **2,5** |
| 3.3.1.3.1 | Ребенок посещает детский сад с удовольствием | **3,0** |
| 3.3.1.3.2 | Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно | **3,0** |
| 3.3.1.3.3 | Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома | **2,0** |
| 3.3.1.3.4 | Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду | **3,0** |
| 3.3.1.3.5 | Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО | **2,0** |
| 3.3.1.3.6 | Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) | **2,0** |
| 3.3.1.3.7 | Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций \*\* | **3,0** |
| 3.3.1.3.8 | Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей | **3,0** |
| 3.3.1.3.9 | Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков\* | **нет** |
| 3.3.1.3.10 | Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду \* | **нет** |
| 3.3.1.3.11 | Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка \*\*\* | **3,0** |
| 3.3.1.3.12 | В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка \*\*\* | **2,0** |
| 3.3.1.3.13 | В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) \*\*\* | **2,0** |
| 3.3.1.3.14 | Наблюдается положительная динамика развития ребенка \*\*\* | **3,0** |
| 3.3.1.3.15 | Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес | **3,0** |
| 3.3.1.3.16 | Удовлетворенность качеством питания в детском саду | **2,0** |
| 3.3.1.3.17 | Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей. | **1,0** |

**«Взаимодействие персонала между собой»**

В опросе участвовало 100% педагогов МБДОУ д/с № 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование критериев и показателей** | **Значение** |
| **3.2** | **Критерий "Взаимодействие персонала между собой"** | **2,9** |
| **3.2.1** | **Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"** | **2,9** |
| 3.2.1.1 | Мне нравится работать в моем детском саду | **3,0** |
| 3.2.1.2 | С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты | **2,0** |
| 3.2.1.3 | Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада | **3,0** |
| 3.2.1.4 | Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности | **3,0** |
| 3.2.1.5 | В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива | **3,0** |
| 3.2.1.6 | Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана | **3,0** |
| 3.2.1.7 | Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам | **3,0** |
| 3.2.1.8 | Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию. | **3,0** |
| 3.2.1.9 | Считаю, что я важный и ценный член коллектива | **3,0** |

Результаты анкетирования показывают, что педагоги с удовольствием работают в нашей дошкольной организации, считают себя ценными членами коллектива, тесно работают с напарником в группе и специалистами ДОО.

Но педагоги изъявили желание проводить больше мероприятий, направленных на сплочение коллектива, так как в коллективе много новых молодых педагогов и они желают больше узнать о коллективе.

**Социальный паспорт МБДОУ д/с № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Всего детей (список) | 103 |
| 2. | Всего семей | 88 |
| 3. | Полные семьи | 64 |
| 4. | Мальчиков | 65 |
| 5. | Девочек | 38 |
| 6. | Неполные семьи (1 мать) | 21 |
| 7. | Неполные семьи (1 отец) | - |
| 8. | Многодетные семьи (3 ребенка и более) | 12 |
| 9. | Малоимущие семьи | 2 |
| 10. | Семьи, имеющие 1 ребенка | 67 |
| 11. | Опекаемые дети | - |
| 12. | Дети-инвалиды | 30 |

**Информация по предоставлению льгот**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид льгот | количество |
| 1 | Многодетные семьи (оплата 50%) | 12 семей  19 детей |
| 2 | Малоимущая семья (оплата 30%) | 2 |
| 3 | Ребенок-инвалид, снятие оплаты 100% | 30 |
| 4 | Компенсационные выплаты родителям 20% | 28 |
| 5 | Компенсационные выплаты родителям 50% | 22 |
| 6 | Компенсационные выплаты родителям 70% | 10 |
| 7 | Ребенок опекаемый, снятие оплаты 100% | - |

Организация образовательной деятельности МБДОУ д/с № 4 строится с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, в том числе и с ограниченными возможностями в здоровье и их родителей (законных представителей), с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Горячий Ключ и Краснодарского края, приоритетных и инновационных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества носит развивающий характер и призвана стимулировать дошкольную организацию к совершенствованию, включает в себя 3 параметра:

**Качество цели образовательного процесса в ДОО** (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания)

**Качество условий для образовательного процесса в ДОО** (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества)

**Качество образовательного процесса в ДОО** (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Под **качеством результата образовательного процесса** понимается совокупность трех выше обозначенных параметров.

Внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование критерия, показателей и индикаторов** | **Числовое значение** |
| **1.** | **Параметр "Качество цели образовательной деятельности в ДОО"** | **3,0** |
| **1.1** | **Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"** | **3,0** |
| **1.1.1** | **Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"** | **3,0** |
| 1.1.1.1 | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **3** |
| 1.1.1.2 | Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы | **3** |
| 1.1.1.3 | Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы | **3** |
| 1.1.1.4 | Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы) | **3** |
| **1.1.2** | **Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"** | **3,0** |
| 1.1.2.1 | Наличие:  - пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Програм-мы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) | **3** |
| **1.1.3.** | **Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"** | **3,0** |
| 1.1.3.1 | Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений раз-вития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой) | **3** |
| **1.1.4.** | **Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"** | **3,0** |
| 1.1.4.1 | Наличие: -описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **3** |
| **1.1.5.** | **Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"** | **3,0** |
| 1.1.5.1 | Указаны: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей | **3** |



Неровность окружности объясняется тем, что у нас в саду отсутствуют группы раннего возраста.

**Состояние дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование платной дополнительной услуги | № группы | Кол-во детей |
|  | **Групповые занятия** |  |  |
| 1. | **Горбатенко И.А.** Танцевальный кружок «Альт-грация» | 04/03/05/02/06 | 11 |
| 2. | **Баева Н.В.** Вокальный кружок «Золотой петушок» | 05/02/06/01/03/04 | 11 |
| 3. | **Ворушило Н.Н.**  Физкультурно-оздоровительная секция «БАРСик» | 01/03/05/02/06/04 | 12 |
| 4. | **Лукашина Н.Н.** Предшкольная подготовка «Знайка» | 01/02 | 6 |
| 5. | **Рекунова Е.В.** Театральная студия «Коломбина» | 05/02/03/01/04 | 5 |
| 6. | **Колотова Ю.А.** Предшкольная подготовка «Квантик» | 03/04 | 5 |

**Расход средств за 2020 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сумма, руб. |
|  | Заработная плата | 14 185 500 |
|  | Услуги связи | 13 076,22 |
|  | Коммунальные услуги: |  |
|  | ООО «НЭСК» | 320 944 |
|  | МУП «ВОДОКАНАЛ» | 168 817,50 |
|  | МУП «ТС» - тепло | 438 140 |
|  | ООО "ЮРЭК" (госповерка приборов узла учёта тепловой энергии) | 14 665 |
|  | Вывоз ТБО | 90 671 |
|  | Услуги по стирке белья | 80 010 |
|  | Стрелец-мониторинг | 48 000 |
|  | Медосмотр | 109 606 |
|  | Курсы повышения квалификации | 26700 |
|  | Покупка электросчетчика | 13 756 |
|  | Испытание электрооборудования | 11 372 |
|  | Проведение диагностических ремонтных работ | 17 735 |
|  | Охрана казаки | 365 100 |
|  | Охрана МВД | 18 010,07 |
|  | Диагностика системы видеонаблюдения | 14 990 |
|  | Услуги по составлению отчета 2-ТП | 1 800 |
|  | Моющие и чистящие средства | 18 510 |
|  | Приобретение бумаги | 24 000 |
|  | Продукты питания | 3 637 775,2 |

**4. Оценка организации учебного процесса**:

Распределение образовательной деятельности

на 2019-2020 учебный год МБДОУ д/с № 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления | Виды непосредственно образовательной деятельности | 2-я младшая группа  (15 минут) | | Средняя  группа  (20 минут) | | | | | Старшая группа  (25 минут) | | | | Подготовительная к школе группа  (30 минут) | | | | |
| 3-4 года | | 4-5 лет | | | | | 5-6 лет | | | | 6-7 лет | | | | |
| Количество видов непосредственно организованной деятельности/часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во | часы | кол-во | часы | | | | кол-во | | часы | | кол-во | | | часы | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | логопедическое | 4 | 40 мин. | 4 | 60 мин. | | | | 4 | | | 80 мин. | 4 | | | 120 мин. | |
| развитие речи | 1 | 10 мин. | 1 | 15 мин. | | | | 1 | | | 25 мин. | 1 | | | 30 мин. | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | (ФЭМП) | 1 | 15 мин. | 1 | 15 мин. | | | | 1 | | | 25 мин. | 2 | | | 60 мин. | |
| конструирование  (ПИКД) | 0,5 | 5 мин. | 1 | 10 мин. | | | | 1 | | | 25 мин. | 1 | | | 30 мин. | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) | - | - | - | - | | | | - | - | | | | 1 | | | 30 мин. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | музыкальное | 2 | 20 мин. | 2 | | 30 мин. | | | 2 | 50 мин. | | | 2 | | | 60 мин. | |
| рисование | 0,5 | 5 мин | 1 | | 10 мин. | | | 1 | 20 мин. | | | 1 | | | 25 мин. | |
| аппликация | 0,5 | 5 мин | 0,5 | | 5 мин | | | 0,5 | 10 мин. | | | 0,5 | | | 15 мин. | |
| лепка | 0,5 | 5 мин | 0,5 | | 5 мин | | | 0,5 | 10 мин. | | | 0,5 | | | 15 мин. | |
| ручной труд | - | - | 1 | | 10 мин. | | | 1 | 20 мин. | | | 1 | | | 25 мин. | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | физкультурное | 3 | 30 мин | 3 | | | 30 мин. | | 3 | 75 мин. | | | 3 | | | 90 мин. | |
| Итого: |  | 13 | 135 мин./ 2 ч.15 м. | 15 | | | 190 мин./  3 ч.10 м. | | 15 | 225 мин./ 3 ч. 45 м. | | | 17 | | | 450 мин./  7 ч. 30 м. | |
| В режимные моменты: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | подгрупповое с психологом | 1 | 15 мин. | 1 | | | | 20 мин. | 2 | 40 мин. | | | | | 2 | 50 мин. | | | |

Примечание:

* Число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом непосредственно образовательная деятельности.
* В старшем дошкольном возрасте занятия по рисованию, ручному труду и физкультуре проводятся во вторую половину дня.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | чел./% |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 18 / 75% |
| среднее педагогическое образование | 6 / 25 % |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 / 8,3 % |
| от 5 до 10 лет | 2 / 8,3 % |
| от 10 до 20 лет | 7 / 29,2 % |
| от 20 до 25 | 8 / 33,4 % |
| свыше 25 лет | 5 / 20,8 % |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 18 / 75 % |
| первая квалификационная категория | 4 / 16,6 % |
| не имеют квалификационную категорию | 1 / 4,2 % |
| соответствие занимаемой должности | 1 / 4,2 % |

**Кадровый состав:**

ДОУ на 100% укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 40 человек.

**Распределение численности педагогических работников по направлениям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующая | Старший воспитатель | Воспитатели | Учитель-логопед | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог |
| 1 | 1 | 14 | 6 | 1 | 1 |

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

**Имеют награды следующие работники:**

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» – 2 педагога;

- имеют звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 2 педагога;

- медаль «За особый вклад в развитие города Горячий Ключ» – 1 педагог;

- юбилейная медаль «К 150-летию города Горячий Ключ» – 1 педагог;

- грамота МОН КК – 2 педагога;

- грамота главы города Горячий Ключ – 2 педагога;

- благодарность главы города Горячий Ключ – 4 педагога.

**6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**:

**Участие педагогов и детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2020 году**

- октябрь 2020 года – **лауреаты** муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту» - учителя-логопеды Колотова Ю.А., Галиуллина М.М., воспитатели Набойченко Ю.А., Сокольцева Г.В., Горбатенко И.А.

- **2 место,** муниципальный смотр-конкурс «На лучшее декоративно-художественное оформление образовательных учреждений к новогодним и рождественским праздникам» в 2020 году,

- **Призеры** муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово»,

- декабрь 2020 года – **победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» - воспитатель Бурмистрова А.Б., призеры – педагог-психолог Шилингаускас И.О., воспитатель Долгополова К.О.

Коллектив детей, родителей и педагогов в течение учебного года принимал активное участие в муниципальных и краевых конкурсах и фестивалях, выставках семейного творчества, праздниках и спортивных мероприятиях МБДОУ д/с № 4 «Пасха в кубанской семье», « День Победы», «Рождество Христово», «Дети земли Кубанской», «Яблочный Спас», летняя спортивная олимпиада старших дошкольников и др.

**7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор | | Название | | Год издания | | Издательство | |
| **Логопедическая литература** | | | | | | | | |
| 1. | Н.В. Нищева | | Внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 2. | Н.В. Нищева | | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 3. | Н.В. Нищева | | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 4. | Н.В. Нищева | | Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
|  | Н.В. Нищева | | Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет | | 2016 | | С-П, Детство-пресс | |
|  | Н.В. Нищева | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 6. | Н.В. Нищева | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 7. | Н.В. Нищева | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (Сентябрь – Январь) | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 8. | Н.В. Нищева | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (Февраль – Май) | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 9. | Н.В. Нищева | | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3до 4 лет) | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 10. | Н.В. Нищева | | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4до 5 лет и 5 до 6 лет) | | 2016 | | С-П, Детство-пресс | |
| 11. | Н.В. Нищева | | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) | | 2016 | | С-П, Детство-пресс | |
| 12. | Н.В. Нищева | | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 13. | Н.В. Нищева | | Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду (выпуск 1) | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 14. | Н.В. Нищева | | Веселая артикуляционная гимнастика | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 15. | Н.В. Нищева | | Веселая артикуляционная гимнастика (выпуск 2) | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 16. | Н.В. Нищева | | Веселая мимическая гимнастика | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 17. | Н.В. Нищева | | Веселая пальчиковая гимнастика | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 18. | Н.В. Нищева | | Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток пальчиковой гимнастики. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 19. | Н.В. Нищева | | Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток пальчиковой гимнастики. | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 20. | Н.В. Нищева | | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 21. | Н.В. Нищева | | Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 22. | Н.В. Нищева | | Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 23. | Н.В. Нищева | | Подвижные и дидактические игры на прогулке. | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 24. | Н.В. Нищева | | Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 25. | Н.В. Нищева | | Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 26. | Н.В.Нищева | | Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 27. | Н.В.Нищева | | Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 28. | Н.В.Нищева | | Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 29. | Н.В.Нищева | | Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 30. | Н.В.Нищева | | Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 31. | Н.В.Нищева | | Занимаемся вместе. Младшая группа. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 32. | Н.В.Нищева | | Занимаемся вместе. Средняя группа. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 33. | Н.В.Нищева | | Занимаемся вместе (часть 2). Старшая группа. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 34. | Н.В.Нищева | | Занимаемся вместе в 2-х частях. Подготовительная к школе логопедическая группа. | | 2014  2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 35. | Н.В.Нищева | | Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 36. | Н.В.Нищева | | Тетрадь для средней логопедической группы детского сада (часть 1) | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 37. | Н.В.Нищева | | Тетрадь для средней логопедической группы детского сада (часть 2) | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 38. | Н.В.Нищева | | Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 39. | Н.В.Нищева | | Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 1. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 40. | Н.В.Нищева | | Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 2. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 41. | Н.В.Нищева | | Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 3. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 42. | Н.В.Нищева | | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников (рабочая тетрадь) | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 43. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 44. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 45. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей младшего дошкольного возраста. | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 46. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 47. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 48. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 49. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 3-4 лет. | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 50. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 51. | Н.В.Нищева | | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет. | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 52. | Н.В.Нищева | | Тетрадь для штриховки 5-6 лет. | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 53. | Н.В.Нищева | | Пропись-штриховка 6-7 лет. | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 54. | Н.В.Нищева | | Мой букварь. | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 55. | Н.В.Нищева | | Играем, развиваемся, растем | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 56. | Н.В.Нищева | | Логопедические распевки. | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 57. | Н.В.Нищева | | Картотека предметных картинок, выпуск 1 -15. | | 2009 - 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 58. | Н.В.Нищева | | Картотека предметных картинок, выпуск 27,38. | | 2012 - 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 59. | Н.В.Нищева | | Картотека сюжетных картинок, выпуск 36. | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 60. | Н.В.Нищева | | Картотека сюжетных картинок, выпуск 41,42. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 61. | Н.В.Нищева | | Играйка, восемь игр для развития речи дошкольников -1 | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 62. | Н.В.Нищева | | Играйка, восемь игр для развития речи дошкольников -2 | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 63. | Н.В.Нищева | | Играйка, восемь игр для развития речи дошкольников -3 | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 64. | Н.В.Нищева | | Играйка собирайка | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 65. | Н.В.Нищева | | Играйка | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 66. | Н.В.Нищева | | Играйка узнавайка «Зоопарк» -14 | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 67. | Н.В.Нищева | | Играйка грамотейка - 6 | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 68. | Н.В.Нищева | | Играйка собирайка - 7 | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 69. | Н.В.Нищева | | Играйка читайка - 8 | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 70. | Н.В.Нищева | | Играйка различайка - 9 | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 71. | Н.В.Нищева | | Играйка считайка - 10 | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 72. | Н.В.Нищева | | Играйка - 11 | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 73. | Н.В.Нищева | | Живая природа. В мире животных | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 74. | Н.В.Нищева | | Волшебное дерево | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 75. | Н.В.Нищева | | Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста: новые разноцветные сказки | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 76. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: Мир природы | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 77. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: в мире растений | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 78. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: Круглый год | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 79. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: 4 времени года | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 80. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: Наш детский сад | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 81. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: Мамы всякие нужны | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 82. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: Все работы хороши | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 83. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: Кем быть? | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 84. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: мы едем, едем, едем! Виды транспорта | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 85. | Н.В.Нищева | | Демонстрационный материал: Развивающие сказки | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 86. | Нищева Н. И. | | Веселые дразнилки для малышей | | 2014 | | Детство-пресс | |
| 87. | Н.В.Нищева | | Четыре времена года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 88. | Н.В.Нищева | | Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференцация звуков С-З-Сь-Зь | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 89. | Н.В.Нищева | | Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференцация звуков Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 90. | Т.А. Куликовская | | Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизациии звуков | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 91. | О.И. Крупенчук | | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста | | 2011 | | Литера | |
| 92. | И.А.Смирнова | | Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 93. | Л.П. Воронина Н.А. Червякова | | Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики массажа и самомассажа | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 94. | Т.С. Комарова  М.А .Васильева | | Грамматика в картинках ФГОС с детьми 3-7 лет | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 95. | И.А. Смирнова | | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 96. | С.В. Коноваленко | | Упражнения с числовыми и буквенными таблицами | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 97. | С.В. Коноваленко  М.И. Кременецкая | | Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 98. | Т.Б. Иванова  В.А. Илюхина  М.А. Кошулько | | Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 99. | Л.Г. Парамонова | | Нарушения звукопроизношения у детей | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 100. | И.Л. Гейченко  О.Г. Исавнина | | Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 101. | А.Ю. Богдарин | | Стихи, песенки, потешки | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 102. | Крупенчук  И. О. | | Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова | | 2013 | | Литера | |
| 103. | Н.М.Быкова | | Игры и упражнения для развития речи | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 104. | О.А. Леонова | | Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 105. | Е.А.Савельева | | Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 106. | В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко  М.И. Кременецкая | | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 107. | Н.В. Ершова  И.В. Аскерова  О.А. Чистова | | Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 108. | Н.В. Ершова  И.В. Аскерова  О.А. Чистова | | Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший возраст | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 109. | Е.А. Бабенкова  О.М. Федоровская | | Игры, которые лечат. | | 2012 | | ТЦ Сфера | |
| 110. | Н.В. Емельянова  Л.И. Жидкова  Г.А. Капицина | | Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: Санкт-Петербург | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 111. | Т.В. Бойко | | Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР | | 2012 | | Волгоград | |
| 112. | Ф.Х. Никулина | | Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет. | | 2012 | | Волгоград | |
| 113. | Е.И. Шаблыко | | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | | 2012 | | ТЦ Сфера | |
| 114. | И.Н. Шевченко | | Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 115. | О.Н. Лиманская | | Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе | | 2015 | | ТЦ Сфера | |
| 116. | Е.А. Борисова | | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 117. | О.И. Крупенчук | | Учим буквы | | 2011 | | С-П, Литера | |
| 118. | О.А. Зажигина | | Игры для развития мелкой моторики рук с использованием не стандартного оборудования | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 119. | М.И. Лынская | | Формирование речевой деятельности у не говорящих детей с использованием инновационных технологий | | 2012 | | Парадигма | |
| 120. | М.И. Лынская  И.В.Баскакина | | Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры | | 2011 | | Айрис-пресс | |
| 121. | М.И. Лынская  И.В.Баскакина | | Цоколочка. Логопедические игры | | 2011 | | Айрис-пресс | |
| 122. | М.И. Лынская  И.В.Баскакина | | Приключения «Л». Логопедические игры | | 2011 | | Айрис-пресс | |
| 123. | М.И. Лынская  И.В.Баскакина | | Звенелочка. Логопедические игры | | 2011 | | Айрис-пресс | |
| 124. | М.И. Лынская  И.В.Баскакина | | День рождения «Р». Логопедические игры | | 2011 | | Айрис-пресс | |
| 125. | Л.А.Комарова | | Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях | | 2012 | | Гном | |
| 126. | И.А. Волошина | | Артикуляционная гимнастика для мальчиков | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 127. | И.А. Волошина | | Артикуляционная гимнастика для девочек | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 128. | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | | Домашняя тетрадь «Л». | | 2011 | |  | |
| 129. | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | | Закрепление произношения «Р», «Рь». | | 2012 | |  | |
| 130. | Ю.Б.Норкина - Жихарева | | Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. | | 2010 | | Владос | |
| 131. | С.Е. Гаврина  Н.Л. Кутявина  И.Г.Топоркова  С.В. Щербинина | | Серия «Вся дошкольная программа». Письмо, чтение, речь. | | 2009  2010  2011 | | Росмэн-пресс | |
| 132. | Батяева С. В. | | Альбом по развитию речи для дошкольников | | 2014 | | Росмэн | |
| 133. | Н.В. Новоторцева | | Домашние уроки логопеда | | 2014 | | АСТ | |
| 134. | О.И.Крупенчук  Т.А. Воробьева | | Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика | | 2010 | | С-П, Литера | |
| 135. | О.И.Крупенчук  Т.А. Воробьева | | Исправляем произношение | | 2010 | | С-П, Литера | |
| 136. | Н.М. Савицкая | | Логопедическая игры и упражнения на каждый день | | 2010 | | С-П, Литера | |
| 137. | Т.Ю. Бардышева  Е.Н.Момосова | | Логопедические занятия в детском саду, старшая группа | | 2010 | | «Скрипторий 2003» | |
| 138. | Т.Ю. Бардышева  Е.Н.Момосова | | Тетрадь логопедических заданий, старшая группа | | 2010 | | «Скрипторий 2003» | |
| 139. | Т.Ю. Бардышева  Е.Н.Момосова | | Логопедические занятия в детском саду, подготовительная группа | | 2011 | | «Скрипторий 2003» | |
| 140. | Т.Ю. Бардышева  Е.Н.Момосова | | Тетрадь логопедических заданий, подготовительная группа | | 2011 | | «Скрипторий 2003» | |
| 141. | Н.Ш.Макарова | | Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 142. | Н.В.Дурова | | Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников | | 2010 | | Школьная пресса | |
| 143. | О.В.Елецкая  Е.Ю.Вареница | | День за днем говорим и растем | | 2010 | | ТЦ Сфера | |
| 144. | Н.В. Верещагина | | Особый ребенок в детском саду | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 145. | И.Н.Моргачева | | Ребенок в пространстве | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 146. | С.И.Карпова  В.В.Мамаева | | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. | | 2013 | | ТЦ Сфера | |
| 147. | С.И.Карпова  В.В.Мамаева | | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. | | 2013 | | ТЦ Сфера | |
| 148. | Е.А. Кинаш | | Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. | | 2010 | | М. Парадигма | |
| 149. | Т.П.Высокова | | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. | | 2011 | | Волгоград | |
| 150. | Е.В.Кириллова | | Логопедическая работа с безречевыми детьми | | 2011 | | ТЦ Сфера | |
| 151. | Т.Б.Кротова  О.А.Минина | | Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии | | 2010 | | М. Аркти | |
| 152. | Четверушкина Н.С. | | Слоговая структура системный метод устранения нарушений | | 2013 | | Национальный книжный центр | |
| 153. | Т.В.Кабанова | | Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. | | 2010 | | М.Гном и Д | |
| 154. | Воронина Л.П., Червякова Н. А. | | Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики массажа и самомассажа | | 2013 | | Детство-пресс | |
| 155. | Погудкина И. С. | | Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста | | 2013 | | Детство-пресс | |
| 156. | Е.Е. Хомякова | | Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 157. | Р.Г.Бушлякова | | Артикуляционная гимнастика с биоэнергетикой. | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 158. | Бортникова Е. Ф. | | Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет): тетрадь | | 2015 | | Литур-К | |
| 159. | Бортникова Е. Ф. | | Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5лет): тетрадь | | 2015 | | Литур-К | |
| 160. | Бортникова Е. Ф. | | Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5лет): тетрадь | | 2015 | | Литур-К | |
| 161. | Бортникова Е. Ф | | Мои первые прописи(для детей 3-4 лет): тетрадь | | 2015 | | Литур-К | |
| 162. | Серия: Суперраскраска «Раскраска с наклейками для детей детского сада» | | Грибы и ягоды, фрукты и ягоды, садовые цветы, деревья и листья, овощи, домашние животные, насекомые | | 2015 | | Омега | |
| 163. | Е.Ф. Архипова, И.В. Южанина | | Логопедическая тетрадь для автоматизации звука «р» | | 2018 | | Москва, в В.Секачев | |
|  | С.Е. Большакова | | Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход. | | 2018 | | М., Грифон | |
| 164. | В.Г. Дмитриева | | 1000 упражнений от слова к звуку. | | 2018 | | М., АСТ | |
|  | С. Гринспен,  С. Уидер | | На «ты» с аутизмом. | | 2018 | | М., Теревинд | |
| **Психологическая литература** | | | | | | | | |
| 165. | Н.Ю. Куражева  Н.В. Вараева  А.С. Тузаева  И.А. Козлова | Цветик-Семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет | | 2019 | | С-П, Речь | |
| 166. | Н.Ю. Куражева  Н.В. Вараева  А.С. Тузаева  И.А. Козлова | Цветик-Семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет | | 2019 | | С-П, Речь | |
| 167. | Н.Ю. Куражева  Н.В. Вараева  А.С. Тузаева  И.А. Козлова | Цветик-Семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет | | 2019 | | С-П, Речь | |
| 168. | Н.Ю. Куражева  Н.В. Вараева  А.С. Тузаева  И.А. Козлова | Приключения будущих первоклассников 6-7 лет. Цветик-Семицветик, программа | | 2012 | | С-П, Речь | |
| 169. | Ю.А. Афонькина, Т.Э.Блотелова,  О.Е. Борисова | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет | | 2012 | | Волгоград | |
| 170. | Н.Н. Павлова  Л.Г. Руденко | Экспресс – диагностика в детском саду:  Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. | | 2018 | | Генезис | |
| 171. | Е.А. Екжанова  Е.А Стреблева | Коррекционно – развивающее обучение и воспитание | | 2011 | | Просвещение | |
| 172. | Г.У. Урунтаева  Ю.А. Афонькина | Практикум по детской психологии | | 1995 | | Просвещение | |
| 173. | Е.И. Рогов | Настольная книга практического психолога в образовании | | 1995 | | ВЛАДОС | |
| 174. | Т.В. Бойко | Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа. | | 2012 | | Учитель | |
| 175. | Н.В. Верещагина | «Особый ребенок» в детском саду. | | 2009 | | ДЕТСТВО – ПРЕСС | |
| 176. | Н.В. Нищева | Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. | | 2015 | | ДЕТСТВО – ПРЕСС | |
| 177. | Н.В. Нищева | Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду.  Принципы построения, советы, рекомендации. | | 2006 | | ДЕТСТВО – ПРЕСС | |
| 178. | Т.В. Волосовец  Е.Н. Кутепова | Инклюзивная практика в дошкольном образовании. | | 2011 | | МОЗАИКА- СИНТЕЗ | |
| 179. | Ф.Х. Никулина | Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. | | 2013 | | Учитель | |
| 180. | Т.П. Скрипкина  Э.К. Гульянц | Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. В помощь практическим психологам. | | 1996 | | РГПУ  Ростов – на – Дону | |
| 181. | С.А. Беличева | Вестник психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы.4 | | 2001 | | ООО «Эолантеэк» | |
| 182. | С.А. Беличева | Вестник психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы. 2 | | 2003 | | «Первая образцовая типография» | |
| 183. | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет | | 2019 | | Волгоград, Учитель | |
| 184. | Н.С. Бурлакова | Возможности практической психологии в образовании. | | 1998 | | УЦ «Перспектива» | |
| 185. | Р.П. Юхняк  Н.Ю. Ожеред | Служба практической психологии системы образования: нормативно – правовое обеспечение. | | 1999 | | Краснодар  «Кубанский учебник» | |
| 186. | Н.В. Захарюта | Методическое пособие. В помощь практическому психологу детских учреждений. | | 1995 | | Армавир | |
| 187. | Э. Крэри | Не разбрасывай носки…или Что еще должен уметь ребенок.  Советы родителям. | | 1999 | | АЙРИС ПРЕСС | |
| 188. | А.И. Щебетенко | Психологические тесты для лидера коллектива. | | 2005 | | «ТЦ Сфера» | |
| 189. |  | Психолог в детском саду.  Научно – практический журнал  №1,№ 2 | | 2007 | | ООО «Исследовательская группа» «Социальные науки». | |
| 190. | Р.С. Немов | Психология. Психология образования. 4-е издание. Книга 2. | | 2007 | | ВЛАДОС | |
| 191. | Е.В. Шитова | Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. | | 2014 | | Волгоград, Учитель | |
| 192. | Е.Д. Шваб | Психологическая профилактика и коррекционно – развивающие занятия. Издание 3-е. | | 2020 | | Волгоград, Учитель | |
| 193. | Н. Козлов | Лучшие психологические игры и упражнения. | | 1998 | | АРД ЛТД | |
| 194. | С.В. Коваленко | Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет | | 1998 | | «ТАНДЕМ» | |
| 195. | И.А. Маркова  Т.В. Сикович | МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №115». Группа семейного воспитания – структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения. | | 2011 | | Краснодар | |
| 196. | Е.Н. Лихачева | Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. | | 2013 | | ДЕТСВО - ПРЕСС | |
| 197. | Т.Г. Макеева | Психологический практикум. Диагностика развития дошкольников. | | 2010 | | «Феникс» | |
| 198. | Ю.А. Афонькина | Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога – психолога ДОО. | | 2018 | | АРКТИ | |
| 199. | Н.В. Тарасова | Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. | | 2014 | | ФЕНИКС | |
| 200. | И.В. Лапина | Адаптация детей при поступлении в детский сад. | | 2013 | | Волгоград, Учитель | |
| 201. | Е.В. Доценко | Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Методики, тесты, опросники. | | 2020 | | Волгоград, Учитель | |
| 202. | Н.В. Бабкина | Оценка психологической готовности детей к школе. Пособие для психологов и специалистов коррекционно - развивающего обучения. | | 2005 | | АЙРИС ПРЕСС | |
| 203. | С.В. Лесина  Г.П. Попова  Т.Л. Снисаренко | Коррекционно – развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Издание 2-е. | | 2020 | | Волгоград, Учитель | |
| 204. | Н.Л. Стефанова | Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. Издание 2-е. | | 2020 | | Волгоград, Учитель | |
| 205. | М.А. Федосеева | Занятия с детьми по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. Издание 2-е. | | 2020 | | Волгоград, Учитель | |
| 206. | Д.Г. Кайль | Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально – игровой деятельности. Издание 2-е. | | 2020 | | Волгоград, Учитель,  ООО «Методкнига» | |
| 207. | Ю. Е Веприцкая | Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет. Издание 2-е. | | 2020 | | Волгоград, Учитель | |
| 208. | Т.В. Селищева | Коррекционно – развивающие занятия 5-7 лет. | | 2020 | | Волгоград, Учитель | |
| **Литература и пособия для воспитателей** | | | | | | | | |
| 209. | Н.У. Буренина | | Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание | | 2011 | | Восхождение | |
| 210. | Э. Емельянова | | Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядное дидактическое пособие. | | 2011 | | Мозаика-Синтез. Москва | |
| 211. | О.П. Власенко | | Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников | | 2011 | | Волгоград –Учитель | |
| 212. | О.А. Скорлупова | | Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Вода | | 2010 | | «Скрипторий 2003» | |
| 213. | Т.В. Потапова | | Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет | | 2013 | | ТЦ Сфера | |
| 214. | И.О. Шкицкая | | Аппликация из пластилина | | 2010 | | Р-на-Д  Феникс | |
| 215. | Л.В. Минкевич | | Родительские собрания в детском саду | | 2013 | | «Скрипторий 2003» | |
| 216. | О.В. Дыбина | | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. | | 2014 | | «Мозаика-Синтез» | |
| 217. | О.В. Дыбина | | Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников | | 2011 | | ТЦ Сфера | |
| 218. | О.В. Дыбина | | Что было до …. Игры –путешествия в прошлое предметов для дошкольников | | 2014 | | ТЦ Сфера | |
| 219. | О.В. Дыбина | | Творим, изменяем, преобразуем | | 2013 | | ТЦ Сфера | |
| 220. | И.А. Лыкова | | Парциальная программа «Цветные ладошки» | | 2018 | | Цветной мир | |
| 221. | И.А. Лыкова | | Парциальная программа «Умные пальчики» | | 2016 | | Цветной мир | |
| 222. | И.А. Лыкова | | Изобразительная деятельность в детском саду. | | 2014 | | Цветной мир | |
| 223. | И.А. Лыкова | | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа | | 2012 | | ТЦ Сфера | |
| 224. | И.А. Лыкова | | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | | 2010 | | ТЦ Сфера | |
| 225. | И.А. Лыкова | | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа | | 2012 | | ТЦ Сфера | |
| 226. | И.А. Лыкова | | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа | | 2012 | | ТЦ Сфера | |
| 227. | И.А. Лыкова | | Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа | | 2015 | | Цветной мир | |
| 228. | И.А. Лыкова | | Конструирование в детском саду. Средняя группа | | 2015 | | Цветной мир | |
| 229. | И.А. Лыкова | | Конструирование в детском саду. Старшая группа | | 2015 | | Цветной мир | |
| 230. | И.А. Лыкова | | Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа | | 2015 | | Цветной мир | |
| 231. | Л.В. Куцакова | | Конструирование из строительного материала по возрастам | | 2014 | | Мозаика-Синтез. Москва | |
| 232. | Н.М. Быкова | | Игры и упражнения для развития речи | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 233. | Т.Н. Вострухина  Л.А.  Кондрыкинская | | Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет | | 2011 | | ТЦ Сфера | |
| 234. | О.В. Чермашенцева | | Основы безопасного поведения дошкольника | | 2012 | | Волгоград | |
| 235. | Л.А. Владимирская | | От осени до лета | | 2011 | | Волгоград | |
| 236. | Т.В. Смирнова  Т.Ю. Филиппова | | Дошкольникам о Москве и родной стране | | 2010 | | «Скрипторий 2003» | |
| 237. | Т.И. Петрова  Е.С. Петрова | | Игры и занятия по развитию речи дошкольников, книга 2, старшая группа | | 2011 | | Школьная пресса | |
| 238. | Е.М. Кузнецова | | Художественное моделирование и конструирование (5-6 лет) | | 2011 | | Воронеж | |
| 239. | Л.М. Граб | | Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет | | 2010 | | Воронеж | |
| 240. | К.Ю. Белая | | Формирование основ безопасности у дошкольников | | 2011 | | «Мозаика-Синтез» | |
| 241. | Е.А. Алябьева | | Итоговые дни по лексическим темам, книга 1-3 | | 2010 | | ТЦ Сфера | |
| 242. | В.Н. Волчкова  Н.В. Степанова | | Конспекты занятий в старшей группе детского сада | | 2010 | | Воронеж | |
| 243. | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова | | Мы живем в России | | 2011 | | «Скрипторий 2003» | |
| 244. | Т.Е. Харченко | | Организация двигательной деятельности детей в детском саду | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 245. | Л.И. Пензулаева | | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | | 2013 | | «Мозаика-Синтез» | |
| 246. | В.П. Лапковская  Н.П. Володькова | | Речевые развлечения в детском саду (5-7 лет) | | 2012 | | «Мозаика-Синтез» | |
| 247. | Т.Г. Кобзева | | «Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа | | 2013 | | Волгоград | |
| 248. | Э.Я. Степаненкова | | Сборник подвижных игр с детьми 2-7лет | | 2014 | | «Мозаика-Синтез» | |
| 249. | В. Бачурина | | Развивающие игры для дошкольников | | 2011 | | М., Лада | |
| 250. | В.В. Гербова | | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа | | 2014 | | Мозаика-Синтез | |
| 251. | В.В. Гербова | | Развитие речи в детском саду: Средняя группа | | 2014 | | Мозаика-Синтез | |
| 252. | В.В. Гербова | | Развитие речи в детском саду: Старшая группа | | 2014 | | Мозаика-Синтез | |
| 253. | В.В. Гербова | | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа | | 2014 | | Мозаика-Синтез | |
| 254. | В.В. Гербова  Н.П. Ильчук | | Книга для чтения в детском саду и дома | | 2011 | | М., Оникс | |
| 255. | Н.А. Кнушевицкая | | Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир» | | 2012 | | С-П, Детство-пресс | |
| 256. | Н.В. Исакова | | Развитие познавательных процессов | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 257. | Ю.А. Кириллова | | Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 258. | Л.А. Садилова | | Поделки из мягкой бумаги. | | 2015 | | Скрипторий | |
| 259. | Р. Демпс,  М. Фримен | | Большая энциклопедия для детей от 2 лет. | | 2011 | | Москва, АСТ | |
| 260. | Л.В. Куцакова | | Конструирование и художественный труд в д/с | | 2013 | | ТЦ Сфера | |
| 261. | Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова | | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 262. | Е.О. Севостьянова | | Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет | | 2010 | | ТЦ Сфера | |
| 263. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о профессиях | | 2014 | | ТЦ Сфера | |
| 264. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о В.О.В. | | 2015 | | ТЦ Сфера | |
| 265. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о человеке | | 2015 | | ТЦ Сфера | |
| 266. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о хлебе | | 2015 | | ТЦ Сфера | |
| 267. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о том, кто где живет | | 2011 | | ТЦ Сфера | |
| 268. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о пространстве и времени | | 2010 | | ТЦ Сфера | |
| 269. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о воде в природе | | 2010 | | ТЦ Сфера | |
| 270. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о субтропиках и горах | | 2009 | | ТЦ Сфера | |
| 271. | Т.А. Шорыгина | | Познавательные Сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях | | 2014 | | ТЦ Сфера | |
| 272. | Т.А. Шорыгина | | Безопасные сказки | | 2015 | | ТЦ Сфера | |
| 273. | Т.А. Шорыгина | | Беседы о степи и лесостепи | | 2009 | | ТЦ Сфера | |
| 274. | Е.А. Сочеванова | | Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет) | | 2009 | | С-П, Детство-пресс | |
| 275. | Т.А. Куликовская | | Сказки-пересказки | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 276. | Л.А. Соколова | | Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 277. | Е.В. Соколова | | Оригами для самых маленьких | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 278. | В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова | | Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая) | | 2015 | | «Учитель» г. Волгоград | |
| 279. | Т.Е. Харченко | | Бодрящая гимнастика для дошкольников | | 2013 | | С-П, Детство-пресс | |
| 280. | О. Сухаревская | | Оригами для самых маленьких | | 2010 | | Айрис-Пресс | |
| 281. | Т.В. Лисина  Г.В. Морозова | | Подвижные тематические игры. | | 2014 | | ТЦ Сфера | |
| 282. | Г.Н. Давыдова | | Поделки из спичечных коробков. | | 2013 | | «Скрипторий 2003» | |
| 283. | В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова | | Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр для детей 4-5 лет | | 2012 | | «Центр педагогического образования»г. Москва | |
| 284. | Г.Н. Давыдова | | Подарки к праздникам. | | 2014 | | «Скрипторий 2003» | |
| 285. | Г.Н. Давыдова | | 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники | | 2014 | | «Скрипторий 2003» | |
| 286. | Г.Н. Давыдова | | Детский дизайн. Пластилинография | | 2013 | | «Скрипторий 2003» | |
| 287. | Г.Н. Давыдова | | Пластилинография. Цветочные мотивы | | 2013 | | «Скрипторий 2003» | |
| 288. | Г.Н. Давыдова | | Бумагопластика. Цветочные мотивы | | 2010 | | «Скрипторий 2003» | |
| 289. | Е.В. Марудова | | Ознакомление дошкольников с окружающим миром | | 2010 | | С-П, Детство-пресс | |
| 290. | Т.С. Комарова | | Развитие художественных способностей дошкольников | | 2013 | | Мозаика-Синтез. Москва | |
| 291. | Т.С. Комарова | | Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа | | 2014 | | «Мозаика – Синтез» | |
| 292. | Т.С. Комарова | | Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа | | 2014 | | «Мозаика – Синтез» | |
| 293. | Т.С. Комарова | | Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа | | 2014 | | «Мозаика – Синтез» | |
| 294. | Т.С. Комарова | | Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа | | 2014 | | «Мозаика – Синтез» | |
| 295. | М.М. Борисова | | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. | | 2012 | | «Мозаика-Синтез» | |
| 296. | Л.Ю. Павлова | | Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром | | 2012 | | «Мозаика-Синтез» | |
| 297. | И.А. Морозова  М.А. Пушкарева | | Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет ЗПР) | | 2009 | | «Мозаика-Синтез» | |
| 298. | Г.В. Морозова | | Ознакомление с окружающим миром | | 2010 | | Гном и Д | |
| 299. | Г.В. Ламтева | | Развивающие прогулки для детей 5-6 лет | | 2011 | | ТЦ Сфера | |
| 300. | Е.П. Кольцова  О.А. Романович | | Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. | | 2011 | | Волгоград | |
| 301. | Ю.А. Афонькина | | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. | | 2012 | | Волгоград | |
| 302. | Ю.А. Афонькина | | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. | | 2012 | | Волгоград | |
| 303. | Ю.А. Афонькина | | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. | | 2012 | | Волгоград | |
| 304. | Н.Б. Вершинина | | Комплексная диагностика уровней освоения программы. Подготовительная группа | | 2011 | | Волгоград | |
| 305. | Н.Б. Вершинина | | Комплексная диагностика уровней освоения программы. Старшая группа | | 2011 | | Волгоград | |
| 306. | О.П. Власенко  В.Н.Мезенцева | | Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа. | | 2012 | | Волгоград | |
| 307. | Н.В.Бобровская  В.Е.Лампман  Н.П.Битютская | | Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период | | 2012 | | Волгоград | |
| 308. | Н.С.Голицина | | Конспекты комплексно-тематических занятий | | 2014 | | «Скрипторий 2003» | |
| 309. | Н.С.Голицина | | Перспективное планирование в детском саду (старшая группа) | | 2011 | | «Скрипторий 2003» | |
| 310. | Н.С.Голицина | | Перспективное планирование в детском саду (средняя группа) | | 2011 | | «Скрипторий 2003» | |
| 311. | Н.С.Голицина | | Перспективное планирование в детском саду (вторая младшая группа) | | 2011 | | «Скрипторий 2003» | |
| 312. | Н.А. Атарщикова  И.А.Осина  Е.В.Горюнова  М.Н.Павлова | | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса (средняя группа) | | 2012 | | Волгоград | |
| 313. | Т.И.Кандала  И.А.Осина  Е.В.Горюнова  М.Н.Павлова | | Развернутое перспективное планирование (подготовительная группа) | | 2010 | | Волгоград | |
| 314. | Т.И.Кандала  И.А.Осина  Е.В.Горюнова  М.Н.Павлова | | Перспективное планирование (старшая группа) | | 2012 | | Волгоград | |
| 315. | Н.А.Атарщикова  И.А.Осина  Е.В.Горюнова  М.Н.Павлова | | Развернутое перспективное планирование (средняя группа) | | 2010 | | Волгоград | |
| 316. | Н.А. Атарщикова  И.А.Осина  Е.В.Горюнова | | Перспективное планирование (вторая младшая группа) | | 2011 | | Волгоград | |
| 317. | Н.В. Нищева | | Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,  пальчиковых игр | | 2014 | | С-П, Детство-пресс | |
| 318. | Н.В. Нищева | | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 319. | Н.В. Лободина | | Комплексные занятия (старшая группа) | | 2011 | | Волгоград | |
| 320. | А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина | | Лепка в детском саду | | 2015 | | ТЦ Сфера | |
| 321. | А.Лопатина, М.Скребцова | | Сказки о хлебе, злаках и каше | | 2013 | | «Комсомольская правда» г. Москва | |
| 322. | И.В. Кравченко Т.Л. Долгова | | Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа. | | 2015 | | ТЦ Сфера | |
| 323. | И.В.Кравченко  Т.Л. Долгова | | Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) | | 2012 | | ТЦ Сфера | |
| 324. | Л.Б. Дерягина | | Играем в сказку. Сценарии в стихах, для постановки в детском саду и начальной школе. | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 325. | М.Б. Зацепина | | Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования | | 2011 | | ТЦ Сфера | |
| 326. | Н.В. Нищева | | Рабочая программа педагога ДОО. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 327. | Н.В. Нищева | | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 328. | Н.В. Нищева | | Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 329. | Н.В. Нищева | | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, выпуск №1, №2 | | 2015 | | С-П, Детство-пресс | |
| 330. | Н.В. Полевая | | Комплекс коррекционно-музыкальных занятий, «Дружная семейка» | | 2011 | | С-П, Детство-пресс | |
| 331. | О.С. Ушакова | | Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи | | 2012 | | ТЦ Сфера | |
| 332. | О.С. Ушакова | | Придумай слово (речевые игры, упражнения, методич. рекомендации) | | 2015 | | ТЦ Сфера | |
| 333. | Н.М. Метенова | | Родительское собрание в деском саду | | 2000 | | Ярославль ПК | |
| 334. | Н.М. Метенова | | Уроки вежливости | | 2000 | | Ярославль ПК | |
| 335. | Н.М. Метенова | | Родительское собрание | | 1999 | | Ярославль ПК | |
| 336. | Н.М. Метенова | | Доброе утро, малыши! | | 2000 | | Ярославль ПК | |
| 337. | Н.М. Метенова | | Взрослым о детях | | 2003 | | Ярославль ПК | |
| 338. | Н.М. Метенова | | Педсовет «Нравственное воспитание» | | 1999 | | Ярославль ПК | |
| **Литература для работы по региональному компоненту** | | | | | | | | |
| *339.* | *С.Н. Николаева* | | *Парциальная программа «Юный Эколог» 3-7 лет* | | *2016* | | *Мозаика-Синтез.* | |
| *339.* | *Васнева А.Г.* | | *Знай и люби свой край* | | *2006* | | *Краснодар* | |
| *340.* | *В.А. Маркова, Л.М. Данилина,*  *З.Г. Прасолова* | | *Воспитание у дошкольников любви к малой Родине* | | *2006* | | *Краснодар* | |
| *341.* | *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* | | *Парциальная программа «Безопасность»* | | *2010* | | *С-П, Детство-пресс* | |
| *342.* | *Шинкаренко Л.И.* | | *Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани* | | *2013* | | *Краснодар* | |
| *343.* | *Из опыта работы* | | *Ты, Кубань, ты наша Родина* | | *2004* | | *Краснодар* | |
| *344.* | *Романычева Н.В.* | | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»* | | *2018* | | *Краснодар* | |

Примечание: Литература, изданная ранее 2018 г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.