КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Развитие речи у детей 4-5 лет

Дети в младшем дошкольном периоде проходят тот этап своего развития, когда их речь уже приобретает грамотность и логику. Это не набор связанных по смыслу 2-4 слов, а, зачастую, сложные предложения с правильной расстановкой основных и второстепенных членов предложений, глаголов и существительных, причем в падежных склонениях. У каждого ребенка этот этап проходит индивидуально, но все же у подавляющего большинства карапузов словарный запас составляет приблизительно 3000 слов.

ИНФОРМАЦИЯ

Поэтому дети уже более охотно вступают в словесный контакт, как с ровесниками, так и со взрослыми, потому что не боятся остаться непонятыми или высмеянными из-за дефектов своей речи или произношения.

## Особенности речи

## Малыши до 4 лет очень часто не способны охарактеризовать предмет и его качества и пытаются выразить это разведением ручек, показыванием пальчиков и т.п. Часто они сердятся, если их не понимают.

[**Дети же 4-5 лет уже способны**](http://deti.baby-calendar.ru/kalendar-razvitiya/do-5-let/) объяснить гораздо больше, но при этом они склонны использовать свои исковерканные слова. К примеру, одеяло они могут называть «диляло», червяка — «ползук», общий — «всехний» и так далее.

**Стоит прислушиваться к таким «терминам» малыша и исправлять его, чтобы он знал, как надо говорить правильно**. Не стоит ругаться, проявлять нетерпимость, потому что не сразу ребенок сможет запомнить то, что ему дается сложнее прочего. Но при каждой возможности важно напоминать, что это выдуманное им смешное слово ненастоящее и обращать внимание, как надо говорить.

**Ближе к 5 годам дети очень любят разучивать стихотворения**. Если уделять ребенку достаточно времени в чтении и разучивании стишков, прибауток, скороговорок, то он и сам охотно присоединяется к своеобразному «рифмоплетству». Конечно, это очень примитивные и скорее всего бессмысленные двухстрочные сочетания рифмующихся слов, но все же именно это занятие способствует развитию у ребенка речевого слуха, гармоничности речи и умения соединять слова, сходные по звучанию.

**В младшем дошкольном возрасте ребятишки активно окрашивают свою речь эмоциями, жестами**.

**Сложности в произношении**

Особенно интенсивно в промежутке между 4 и 5 годами ребенок обучается произносить:

* шипящие ([ч], [ш], [щ], [ж]);
* сонорные ([р], [л]);
* свистящие ([с], [з], [ц]) звуки.

Очень часто детки мешают все в кучу, не понимая разницы между шипящими и свистящими, а вместо звука [р] произносится [л]. В итоге рыба оказывается «лыбой», чашка — «цяской», щит — «ситом». Важно не пропустить мимо ушей становление шипящих и свистящих звуков у чада, потому что невнимание родителей может повлечь за собой трудности в речи еще на долгое время. Исправить такие мелкие проблемы с произношением проще у четырехлетнего дошкольника, чем у первоклассника. Но бывает и такое, что ребенок обучается недающимся ему изначально звукам и вставляет их где надо, и где не надо (на ложку говорит «рожка», на улыбку «урыбка» и т.п.).

**ВАЖНО**

Обязанность родителей исправлять малыша при каждом неправильном произношении, так как внимание только 2 часа в день, на «уроках», совсем не исправит ситуацию.

## Основные умения

Развитие речи ребенка в 4-5 лет можно коротко охарактеризовать следующими основными показателями:

* словарный запас достаточный для того, чтобы строить предложения в 5-7 слов;
* речь становится понятна не только для родных, но и для посторонних людей;
* малыш ориентируется в пространстве, отличает между собой предметы, знает их качества и может все называть;
* ориентируется в единственном и множественном числе;
* ребенок незатруднительно способен отыскать необходимый ему предмет по описанию или описать сам, что ему нужно;
* способен вести диалог, отвечать и задавать вопросы;
* готов рассказать о недавно услышанной сказке, продекламировать стишок, спеть коротенькую песенку;
* малыш может назвать свои имя, фамилию, возраст, имена близких членов семьи, клички домашних животных.